



ДО
Комисия по образование и наука
Народно събрания на Република
България

17/12/2014, София

Становище по Проектозакона за предучилищното и училищно образование

В качеството си на инициатор на Глобалния Предприемачески Мониторинг България, бих искал да споделя с вас деветте ключови рамкови условия, които определят в коя икономическа фаза на развитие попадат държавите (според Потър): финансиране на предприемачеството, държавна политика, предприемаческо образование, научни изследвания и трансфер, търговска и правна инфраструктура, регулация в началния етап, физическа инфраструктура, културни и социални норми, държавни предприемачески програми и тяхната пряка връзка с представените законопроекти.

Във всяка от тези сфери присъстват умения, чиито основи се полагат в семейната среда и се надграждат и задълбочават в образователната дейност – финансова култура, стратегическо планиране и генериране на идеи, педагогика, изследване на проблеми и търсене на решения, работа в екип, правна култура, гражданско самосъзнание, познаване на бизнес цикъл, инженерни решения, методология и планиране, иновация, силен личен пример и морал, култура, социални инициативи.

Единственият начин да стъпим на пътя за иновация в икономиката е да насърчим смелите промени в този законопроект, тъй като са съобразени с горепосочените рамковите условия, които своеобразно водят до създаването на среда за преминаването на една държава към иновативна икономическа фаза. Законопроектът следва да се разглежда в неговата цялост, за да бъде тълкуван правилно. Характерът му е прогресивен за общество, което все още не осъзнава свободата си и се страхува, че тя идва с отговорности. Едно общество, което не се е научило да бъде свободно, трудно цени свободата на другите около себе си. В този законопроект са заложени правилните стъпки, по пътя за осъзната свобода на образованието, което само по себе си е интегрален елемент не само от настоящето и бъдещето, а и съвкупност от натрупания опит от предходните години.

При създаването на този законопроект са адаптирани към балканския ни менталитет най-положителните, в световен мащаб, процеси и предложения. Чрез този закон се достига до радикални позитиви, както в образователно, така и в културно и икономическо отношение и тази смелост би следвала да вдъхнови вземането на правилното решение за приемането на закона. Законопроектът насърчава откриването, развиването и култивирането на елемента* на всяко едно дете, като дава свободата на отговорните мотиватори, които наричаме учители. От своя страна, плурализмът и премахването на монопола върху методите и учебните материали, гарантират по-широк спектър възможности за личностно и професионално развитие, както на учениците, така и на учителите. Налице е и желанието за диалог между най-важния

елемент за израстването на всяка личност, семейната среда и образователните институции.

Във връзка с внесенният проект на закон за „народната просвета“ искам само да добавя, че сам по себе си той представлява подигравка с интелекта на всеки, който може да чете текст на български език. Личното ми становище е базирано на факта, че законопроекта на ГЕРБ е използван за шаблон, върху който да бъдат осквернени всички позитиви, водещи до иновативност в образованието и всички функции, водещи до прогрес на икономиката, заложили в него. Недопустимо е да бъде отричана една от възможните, реално съществуващи форми на образование по избор на родителя, а малко по-късно в чл. 164 ал. 7 да срещаме противоречие, което показва, че някой е попреписвал, без елемент на колаборация или разбиране. Законопроектът за „народната просвета“ не е стъпка в правилна посока, той дори не е стъпка назад. Ако кажа, че е телепорт към остарели и неразвиващи се тенденции, бих му придал иновативност.

За да завърша с позитивна нотка, изразявам щастието си, че законопроекта на ГЕРБ изключително превъзхожда лишеният от позитиви, иновативност и предпоставки за реформа законопроект за „народната просвета“.

Изразявам подкрепата си и горещо насърчавам всеки трезвомислещ народен представител, изключително внимателно да отсее позитивите, които законопроектът за предучилищно и училищно образование носи, както за държавата ни и за децата ни, така и нашето европейско семейство. Един съюз е толкова силен, колкото е най-слабата връзка в него. Нека, благодарение на решенията във вярната посока, тази най-слаба връзка не е България. Нека сме в позиция да споделяме успешен опит и с други.

Благодаря!

Искрен Кръстев

Глобален Предприемачески Мониторинг България